**Филиал Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Поима**

**Белинского района Пензенской области**

**имени П.П. Липачева в с. Чернышево**

**«РАССМОТРЕНО» «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДЕНО»**

**на заседании МО на заседании директор ОУ**

**Протокол № 1 педагогического совета \_\_\_\_\_\_ О.И.Родионова**

**От 27.08.2020 г. Протокол № 1 Приказ № 52**

**от 27.08.2020 г. От 27.08.2020 г.**

**Рабочая программа**

**по математике**

**для 2 класса**

**Составитель: учитель начальных классов**

**Кабанова Надежда Михайловна**

**на 2020 – 2021 учебный год**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Ожидаемые результаты обучения во втором классе:**

К концу обучения в первом классе  обучающиеся должны:

* Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 10
* Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10
* Записывать и сравнивать числа  в пределах 10
* Знать названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания
* Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок)
* Решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного
* Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
* Строить отрезок заданной длины

**Содержание программы**

Как учебного предмета включает обучение математики, т.е. развитие  дочисловых  представлений; нумерацию натуральных чисел; число и цифру 0; единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах; арифметические действия с натуральными числами; элементы геометрии. В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач.

**Программа построена  по концентрическому принципу,**а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

В программе определён обязательный базовый уровень математического представления, который должны усвоить все учащиеся.

**Первый уровень**рассчитан на учащихся, способных к освоению разделов программы.

**Второй уровень предназначен**для детей со сниженными интеллектуальными возможностями. Исходя из уровней, определяются требования к  дифференцированному и индивидуальному подходу в обучении.

**Результаты обучения**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь**– перечень конкретных умений и навыков.

**Основные требования к умениям учащихся**

**2-й уровень**

**-**образовывать, читать, записывать числа второго десятка;

                   -  считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по5, по3, по4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (по2, по5, по3, по4 необязательно);

- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);

- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;

- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);

- определять время по часам с точностью до часа;

- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счётного материала);

- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);

- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно);

- решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);

- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;

- - измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;

- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);

- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | **факт** | **Тема урока** | **Тип  урока** | **Коррекционно-развивающие задачи** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты освоения программы** |
| 1 |  |  | Понятие: выше-ниже, толстый-тонкий. | Вводный урок | Коррекция памяти, мышления зрительного восприятия | Устный счёт  Выполнение арифметических действий. Работа с учебником. Решение примеров. Повторить материал по нумерации чисел в пределах 10.  Познакомить  с понятием: выше-ниже, толстый-тонкий. Уметь классифицировать объекты. | Знать понятие: выше-ниже, толстый-тонкий, счёт в пределах 10 по единице  и равными числовыми группами.  Знать место каждого числа в числовом ряду.  Уметь читать, записывать, откладывать на счётах числа в пределах 10.  Читать и записывать натуральные числа.  Уметь классифицировать |
| 2 |  |  | Счёт предметов в пределах 10. | Комбини-рованный | Коррекция развития  зрительного внимания  и кратковременной  памяти. | Свойства предметов. Цвет, название предметов.  Практический навык счета предметов.  Счёт до десяти и обратно. |
| 3 |  |  | Порядковый счёт. | Комбини-рованный | Коррекция развитие мелкой моторики посредством упражнений | Последовательность чисел в прямом и обратном порядке. |
| 4 |  |  | Прямой и обратный счёт в пределах 10. | Комбини-рованный | Коррекция соответствия  свойствам  воспринимаемого, поставленной  задаче. |
| 5 |  |  | Предыдущее и последующее число. | Комбини-рованный | Коррекция соответствия  свойствам  воспринимаемого, поставленной  задаче. | Состав чисел в пределах 10. Решать примеры на основании знаний о  составе числа. Называть последующее и предыдущее число. Находить «соседей» числа. | Знать счёт в пределах 10 по единице  и равными числовыми группами.  Знать место каждого числа в числовом ряду.  Уметь читать, записывать, откладывать на счётах числа в пределах 10.  Читать и записывать натуральные числа.  Уметь классифицировать |
| 6 |  |  | Состав чисел в пределах 10. | Комбини-рованный | Коррекция развития  зрительного внимания  и кратковременной  памяти. |
| 7 |  |  | Отрезок. Сравнение по длине. | Комбини-рованный | Коррекция памяти, мышления зрительного восприятия Коррекция формирования эталонов цвета, формы, размера в процессе восприятия контурных геометрических фигур | Точка. Линии. Отрезок. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки. Линии прямые и кривые.  Вычерчивание прямой линии с помощью линейки. | Уметь вычерчивать прямую линию с помощью линейки. |
| 8 |  |  | Сравнение чисел | Комбини-рованный | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении | Сравнение чисел, запись неравенства и равенства используя знаки: =, <, >. | Уметь сравнивать числа, записывать неравенства и равенства используя знаки: =, <, >. |
| 9 |  |  | Самостоятельная работа | Комбини-рованный | Коррекция и развитие   личностных качеств (  навыков самоконтроля) | Черчение и измерение отрезков. Положение предметов в пространстве, на плоскости.  Навык ориентирования в пространстве (на листе). | Знать сложение и вычитание в пределах 20. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел. Уметь чертить отрезки. Уметь решать задачи. |
| 10 |  |  | Числа 11,12, 13. | Изучение нового материала | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении | Понятие «десяток», «единица».  Алгоритм счёта в пределах 20. | Уметь образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка. |
| 11 |  |  | Счёт в пределах 11,12, 13. | Изучение нового материала | Коррекция развития  зрительного внимания  и кратковременной  памяти. |
| 12 |  |  | Предшествующее и последующее число. | Изучение нового материала | Коррекция развития  зрительного внимания  и кратковременной  памяти. | Однозначные, двузначные числа. Состав числа. Следующее, предыдущее число. Разряд числа. Отрабатывать вычислительные навыки. | Уметь образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка.  Уметь использовать при сравнении чисел знаки «<,=,>», решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка.  Чётко работать с разрядами чисел в пределах 20.  Отрабатывать умения распознавать знаки (<,>,=) и правильно их использовать в практике.  Знакомство с составом числа 20 и закрепление состава предыдущих чисел  Умение работать с монетами. Игра в магазин. «Покупатель и продавец». |
| 13 |  |  | Числа 14,15, 16. | Изучение нового материала | Коррекция и развитие   памяти.  устойчивого  внимания. |
| 14 |  |  | Счёт в пределах 14,15, 16. | Изучение нового материала | Коррекция соответствия  свойствам  воспринимаемого, поставленной  задаче. | Однозначные, двузначные числа. Состав числа. Следующее, предыдущее число. Разряд числа. Отрабатывать вычислительные навыки. |
| 15 |  |  | Предшествующее и последующее число. | Изучение нового материала | Коррекция развитие мелкой моторики посредством упражнений |
| 16 |  |  | Числа 17,18,19 | Изучение нового материала | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 17 |  |  | Счёт в пределах 17,18,19 | Изучение нового материала | Коррекция и развитие   памяти.  устойчивого  внимания. | использование при сравнении чисел знаки «<,=,>», решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка. |
| 18 |  |  | Числа 10,20 | Изучение нового материала | Коррекция развития  зрительного внимания  и кратковременной  памяти. |
| 19 |  |  | Счёт  пределах 10,20.  Предшествующее и последующее число. | Изучение нового материала | Коррекция соответствия  свойствам  воспринимаемого, поставленной  задаче. |
| 20  21 |  |  | Мера длины:  дм. | Изучение нового материала | Коррекция развития  зрительного внимания  и кратковременной  памяти. | Знакомство с мерами длины дециметр, сантиметр. Соотношение этих мер.  Перевод сантиметров в дециметры и обратно | Знать меры длины дециметр, сантиметр. Соотношение этих мер.  Уметь переводить сантиметры в дециметры и обратно. |
| 22  23 |  |  | Увеличение числа на несколько единиц. | Изучение нового материала | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении | Решение простых текстовых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка. | Уметь образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка.  Уметь использовать при сравнении чисел знаки «<,=,>», решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка.  Уметь решать задачи в два действия. |
| 24-  26 |  |  | Увеличение числа на несколько единиц. | Изучение нового материала | Коррекция развитие мелкой моторики посредством упражнений |
| 27 |  |  | Контрольная работа | Проверка знаний | Коррекция и развитие   личностных качеств (  навыков самоконтроля) | Проверочная работа | Знать сложение и вычитание в пределах 20. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел. Уметь решать задачи. |
| 28  29 |  |  | Повторение | Комбинированный | Коррекция развития  зрительного внимания  и кратковременной  памяти. | Решение простых текстовых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка. | Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка. |
| 30  31 |  |  | Луч | Изучение нового материала | Коррекция мышления,  воображения, памяти при проверке домашнего задания, | Ознакомление с понятием луча как бесконечной фигуры. Показ луча с помощью указки. Изображение луча с помощью линейки и обозначение луча буквами. Уметь строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника. | Уметь решать задачи в два действия, вычерчивать луч с помощью линейки. |
| 32-  38 |  |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. | Изучение нового материала | Коррекция мышления, памяти при проверке домашнего задания, | Знакомство  со счётом по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка.  Сравнение  знаков «<,=,>», решение простых текстовых задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка. | Уметь образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка.  Уметь использовать при сравнении чисел знаки «<,=,>», решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка. |
| 39-  44 |  |  | Вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. | Изучение нового материала | Коррекция развитие мелкой моторики посредством упражнений |
| 45 |  |  | Углы. Прямой, тупой, острый угол. | Изучение нового материала | Коррекция соответствия  свойствам  воспринимаемого, поставленной  задаче. | Ознакомление с понятием угла. Введение терминов «прямой угол», «непрямой угол». Практический способ определения и построения прямого угла. | Уметь строить прямой, острый, тупой углы. |
| 46  48 |  |  | Сложение и вычитание при измерении длины | Изучение нового материала | Коррекция развития  зрительного внимания  и кратковременной  памяти. |
| 49 |  |  | Самостоятельная работа | Проверка знаний | Коррекция и развитие   личностных качеств (  навыков самоконтроля) | Проверочная работа |  |
| 50  52 |  |  | Сложение и вычитание при измерении длины | Изучение нового материала | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении  (см, дм,)  Познакомиться с мерами времени: час, сутки и неделя. Часы, циферблат, определять время до часа. | Уметь складывать и вычитать числа, полученные при измерении  (см, дм,) |
| 53  54 |  |  | Меры времени | Изучение нового материала | Коррекция соответствия  свойствам  воспринимаемого, поставленной  задаче. | Уметь распознавать сутки и неделя. В чём сходство и различие.  Знать измерения времени: час, месяц. Часы, циферблат, определять время до часа. |
| 55-58 |  |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. | Изучение нового материала | Коррекция развития  зрительного внимания  и кратковременной  памяти. | Табличные случаи сложения. Приёмы вычислений: называние  одного, двух, трёх следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа. | Уметь образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка. Табличные случаи сложения. Отрабатывать вычислительные навыки. Приёмы вычислений: называние  одного, двух, трёх следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа. |
| 59-  60 |  |  | Углы. Прямой, тупой, острый угол. | Изучение нового материала | Коррекция развитие мелкой моторики посредством упражнений | Ознакомление с понятием угла. Введение терминов «прямой угол», «непрямой угол». Практический способ определения и построения прямого угла. | Уметь показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике; измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;  строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам). |
| 61-  62 |  |  | Прибавление  6 | Изучение нового материала | Коррекция и развитие   памяти.  устойчивого  внимания. |  |  |
| 63-64 |  |  | Прибавление 7 | Изучение нового материала | Коррекция развития  зрительного внимания  и кратковременной  памяти. |
| 65 |  |  | Прибавление 8 | Изучение нового материала | Коррекция мышления, памяти при проверке домашнего задания, |
| 66 |  |  | Прибавление 9 | Изучение нового материала | Коррекция и развитие   памяти.  устойчивого  внимания. |
| 67 |  |  | Контрольная работа | Проверка знаний | Коррекция и развитие   личностных качеств (  навыков самоконтроля) | Проверочная работа | Знать сложение и вычитание в пределах 20. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел. Уметь решать задачи. |
| 68 |  |  | Четырехугольники. Квадрат. Прямоугольник. | Изучение нового материала | Коррекция памяти, мышления зрительного восприятия Коррекция формирования эталонов цвета, формы, размера в процессе восприятия контурных геометрических фигур | Ознакомление с понятием четырехугольники. Квадрат. Прямоугольник.  Практический способ определения и построения четырехугольника, квадрата, прямоугольника. | Уметь показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике; измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;  строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам). |